

# 令和4年度（1学期末）学校評価アンケート集約

## 子供・保護者・教職員

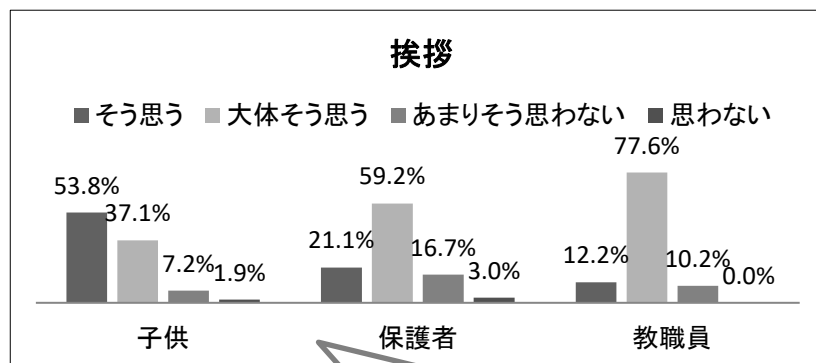
令和3年度の同時期の結果です。

アンケートの質問項目です。

令和3年7月実施

- 子供： わたしは、「おはようございます、こんにちは、ありがとう」などのあいさつを自分から言うことができる。
- 保護者： お子さんは、気持ちのよい挨拶ができています。
- 教職員： 子供たちは、気持ちのよい挨拶ができています。

①挨拶	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	53.8%	37.1%	7.2%	1.9%
保護者	21.1%	59.2%	16.7%	3.0%
教職員	12.2%	77.6%	10.2%	0.0%

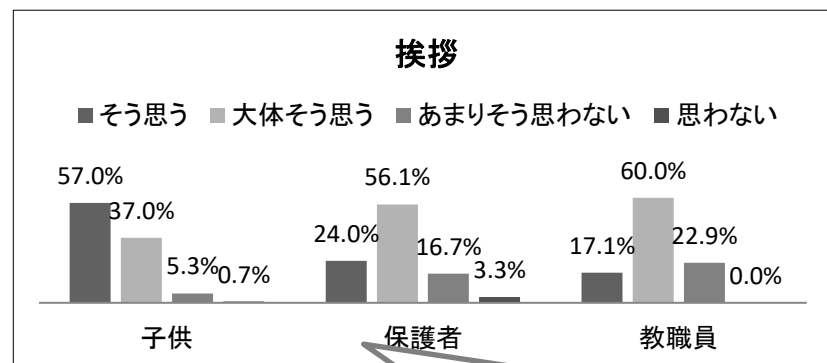


この図は、上の表をグラフ化したものです。

令和4年7月実施

- 子供： わたしは、「おはようございます、こんにちは、ありがとう」などのあいさつを自分から言うことができる。
- 保護者： お子さんは、気持ちのよい挨拶ができています。
- 教職員： 子供たちは、気持ちのよい挨拶ができています。

①挨拶	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	57.0%	37.0%	5.3%	0.7%
保護者	24.0%	56.1%	16.7%	3.3%
教職員	17.1%	60.0%	22.9%	0.0%

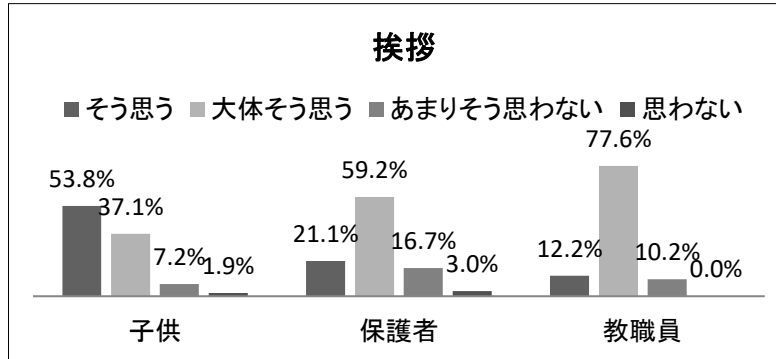


全学年の子供・保護者・教職員の人数を集約し、百分率で表しています。

令和3年7月実施

- 子供： わたしは、「おはようございます、こんにちは、ありがとう」などのあいさつを自分から言うことができる。
- 保護者： お子さんは、気持ちのよい挨拶ができています。
- 教職員： 子供たちは、気持ちのよい挨拶ができています。

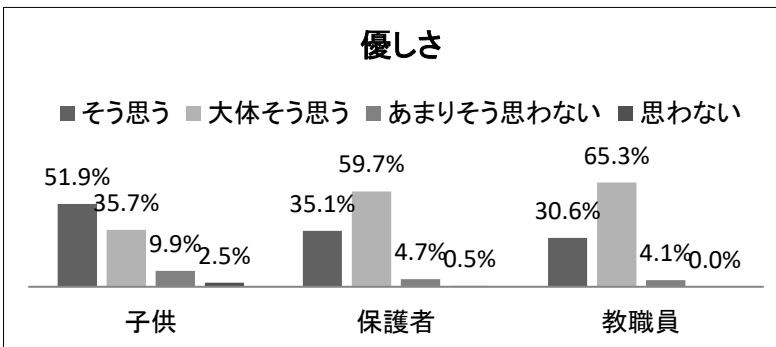
①挨拶	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	53.8%	37.1%	7.2%	1.9%
保護者	21.1%	59.2%	16.7%	3.0%
教職員	12.2%	77.6%	10.2%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは「友達いっぱい宣言」を意識して行動している。
- 保護者： お子さんは、友達に優しくしたり、困った人を助けたりすることができる。
- 教職員： 子供たちは、友達に優しくしたり、困った人を助けたりすることができる。

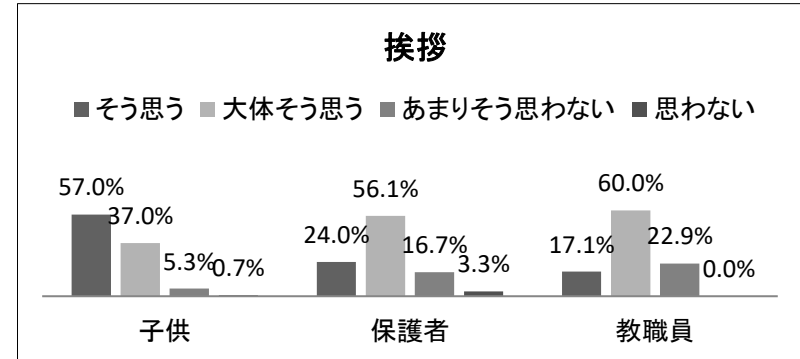
②優しさ	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	51.9%	35.7%	9.9%	2.5%
保護者	35.1%	59.7%	4.7%	0.5%
教職員	30.6%	65.3%	4.1%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、「おはようございます、こんにちは、ありがとう」などのあいさつを自分から言うことができる。
- 保護者： お子さんは、気持ちのよい挨拶ができています。
- 教職員： 子供たちは、気持ちのよい挨拶ができています。

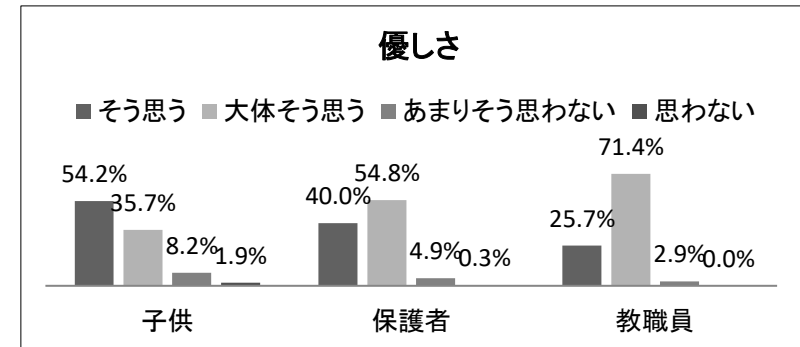
①挨拶	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	57.0%	37.0%	5.3%	0.7%
保護者	24.0%	56.1%	16.7%	3.3%
教職員	17.1%	60.0%	22.9%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは「友達いっぱい宣言」を意識して行動している。
- 保護者： お子さんは、友達に優しくしたり、困った人を助けたりすることができる。
- 教職員： 子供たちは、友達に優しくしたり、困った人を助けたりすることができる。

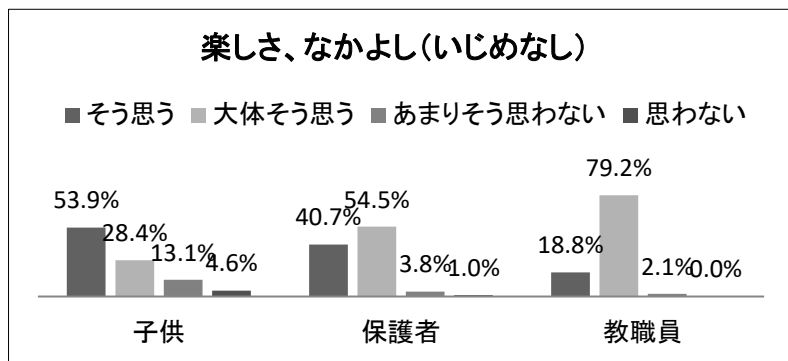
②優しさ	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	54.2%	35.7%	8.2%	1.9%
保護者	40.0%	54.8%	4.9%	0.3%
教職員	25.7%	71.4%	2.9%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供： わたしのクラスはいじめがなく、楽しく安心できる場所である。
- 保護者： お子さんは、学校が楽しく、友達と仲よく生活している。
- 教職員： 子供たちは、学校が楽しく、友達と仲よく生活している。

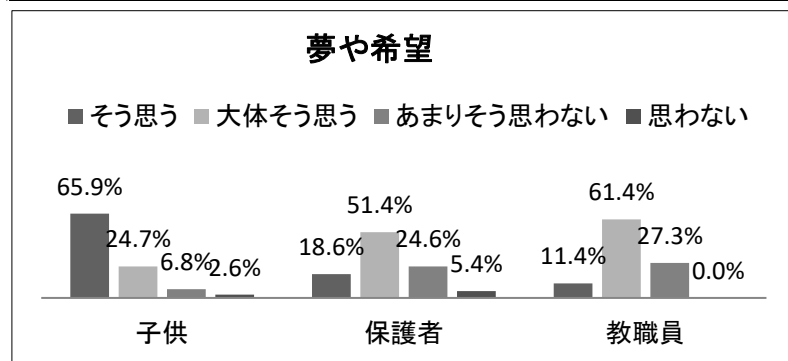
③いじめなし	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	53.9%	28.4%	13.1%	4.6%
保護者	40.7%	54.5%	3.8%	1.0%
教職員	18.8%	79.2%	2.1%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、自分の夢や目標をもって取り組んでいる。
- 保護者： お子さんは、自分の夢や目標をもって取り組んでいる。
- 教職員： 子供たちは、自分の夢や目標をもって取り組んでいる。

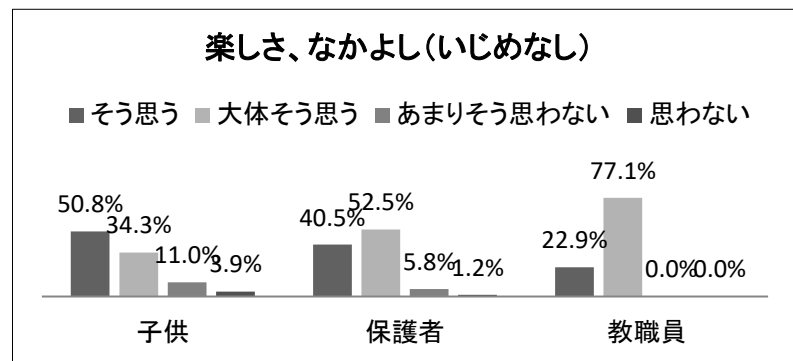
④夢や目標	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	65.9%	24.7%	6.8%	2.6%
保護者	18.6%	51.4%	24.6%	5.4%
教職員	11.4%	61.4%	27.3%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： わたしのクラスはいじめがなく、楽しく安心できる場所である。
- 保護者： お子さんは、学校が楽しく、友達と仲よく生活している。
- 教職員： 子供たちは、学校が楽しく、友達と仲よく生活している。

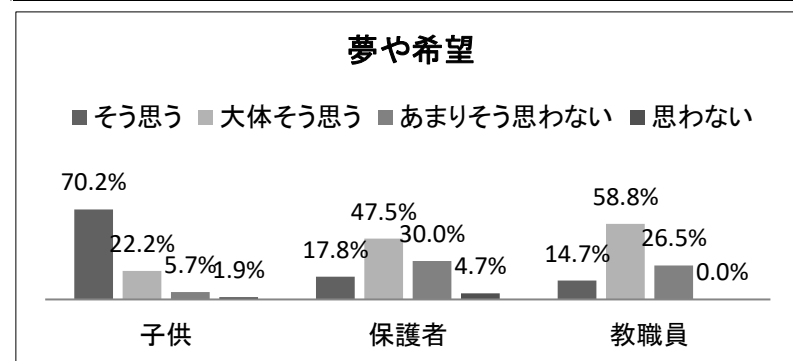
③いじめなし	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	50.8%	34.3%	11.0%	3.9%
保護者	40.5%	52.5%	5.8%	1.2%
教職員	22.9%	77.1%	0.0%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、自分の夢や目標をもって取り組んでいる。
- 保護者： お子さんは、自分の夢や目標をもって取り組んでいる。
- 教職員： 子供たちは、自分の夢や目標をもって取り組んでいる。

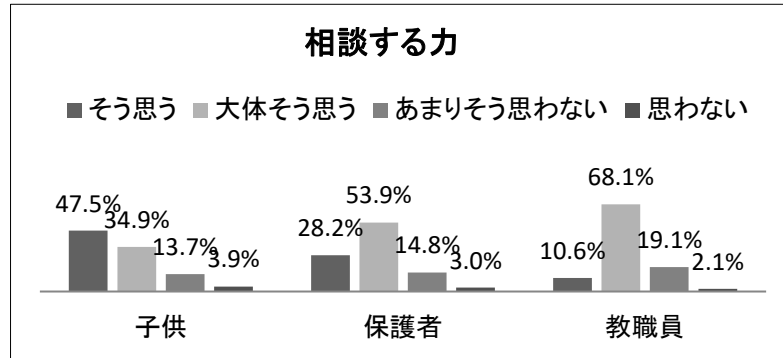
④夢や目標	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	70.2%	22.2%	5.7%	1.9%
保護者	17.8%	47.5%	30.0%	4.7%
教職員	14.7%	58.8%	26.5%	0.0%



## 令和3年7月実施

- 子供： わたしは、学習、生活で困っていることは先生に相談することができる。
- 保護者： お子さんは、学習や生活で困っていることを、大人に相談することができる。
- 教職員： 子供たちは、学習や生活で困っていることを、大人に相談することができる。

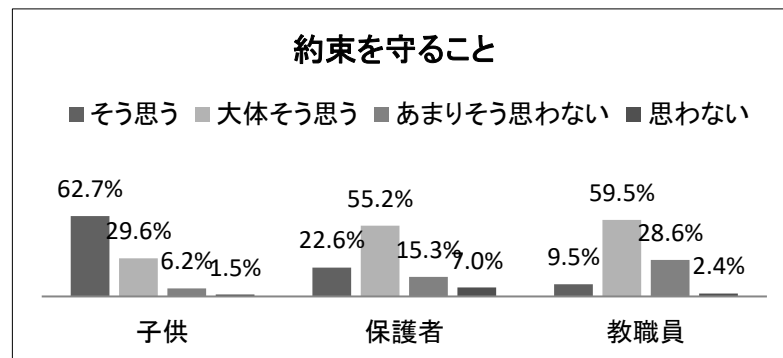
⑤相談力	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	47.5%	34.9%	13.7%	3.9%
保護者	28.2%	53.9%	14.8%	3.0%
教職員	10.6%	68.1%	19.1%	2.1%



## 令和3年7月実施

- 子供： わたしは、学習の約束を守って授業に参加している。
- 保護者： お子さんは、家庭学習の約束守って学習している。
- 教職員： 子供たちは、家庭学習の約束を守って学習している。

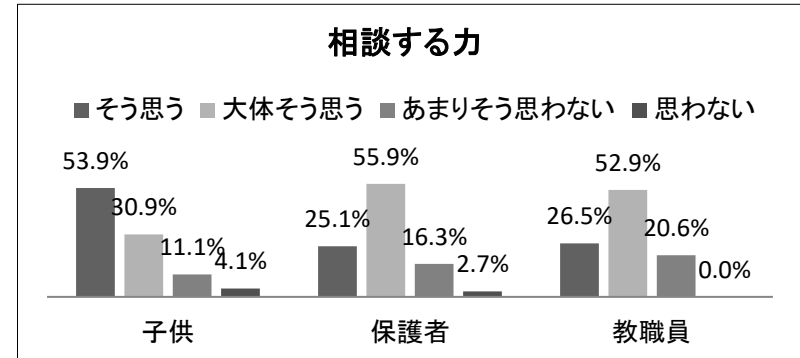
⑥約束守る	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	62.7%	29.6%	6.2%	1.5%
保護者	22.6%	55.2%	15.3%	7.0%
教職員	9.5%	59.5%	28.6%	2.4%



## 令和4年7月実施

- 子供： わたしは、学習、生活で困っていることは先生に相談することができる。
- 保護者： お子さんは、学習や生活で困っていることを、大人に相談することができる。
- 教職員： 子供たちは、学習や生活で困っていることを、大人に相談することができる。

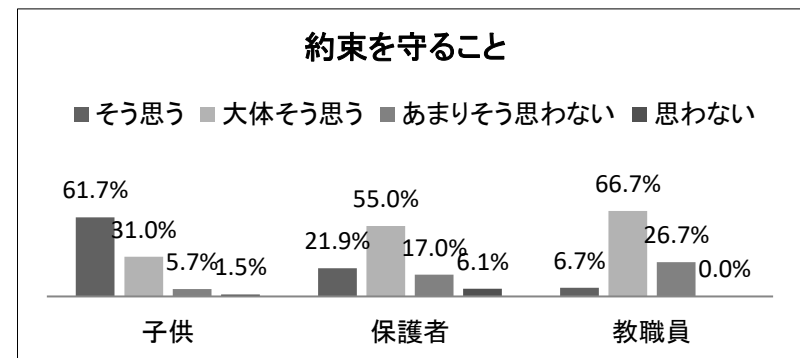
⑤相談力	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	53.9%	30.9%	11.1%	4.1%
保護者	25.1%	55.9%	16.3%	2.7%
教職員	26.5%	52.9%	20.6%	0.0%



## 令和4年7月実施

- 子供： わたしは、学習の約束を守って授業に参加している。
- 保護者： お子さんは、家庭学習の約束守って学習している。
- 教職員： 子供たちは、家庭学習の約束を守って学習している。

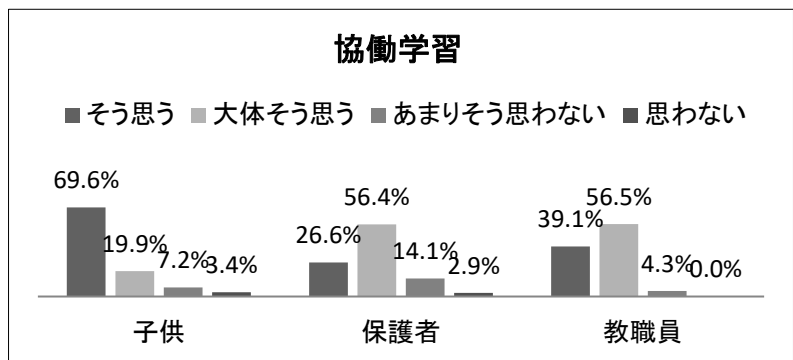
約束守る	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	61.7%	31.0%	5.7%	1.5%
保護者	21.9%	55.0%	17.0%	6.1%
教職員	6.7%	66.7%	26.7%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、友達と学習するのが好きである。
- 保護者： お子さんは、人と関わり合って学習することが好きである。
- 教職員： 子供たちは、人と関わり合って学習することが好きである。

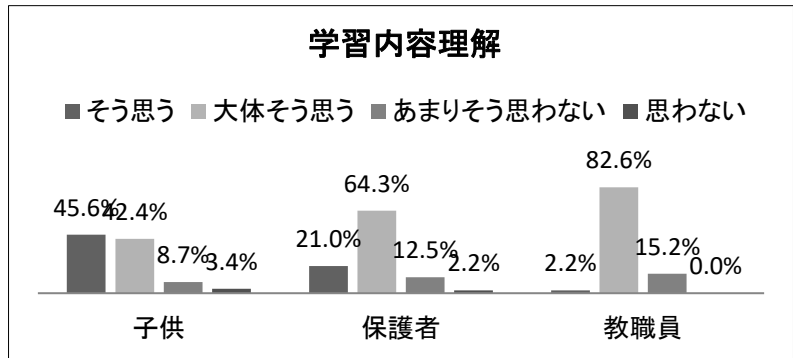
⑦協働学習	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	69.6%	19.9%	7.2%	3.4%
保護者	26.6%	56.4%	14.1%	2.9%
教職員	39.1%	56.5%	4.3%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、授業で学習した内容が分かる。
- 保護者： お子さんは、学習したことが身に付いている。
- 教職員： 子供たちは、学習したことが身に付いている。

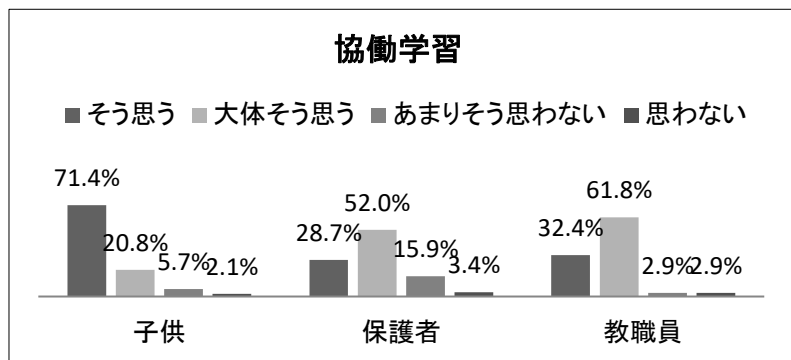
⑧学習理解	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	45.6%	42.4%	8.7%	3.4%
保護者	21.0%	64.3%	12.5%	2.2%
教職員	2.2%	82.6%	15.2%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、友達と学習するのが好きである。
- 保護者： お子さんは、人と関わり合って学習することが好きである。
- 教職員： 子供たちは、人と関わり合って学習することが好きである。

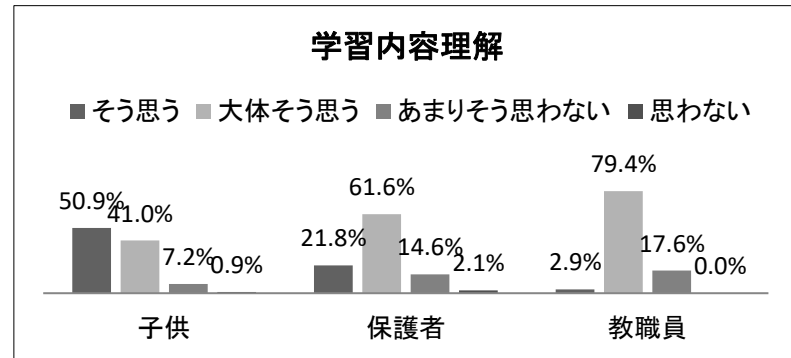
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	71.4%	20.8%	5.7%	2.1%
保護者	28.7%	52.0%	15.9%	3.4%
教職員	32.4%	61.8%	2.9%	2.9%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、授業で学習した内容が分かる。
- 保護者： お子さんは、学習したことが身に付いている。
- 教職員： 子供たちは、学習したことが身に付いている。

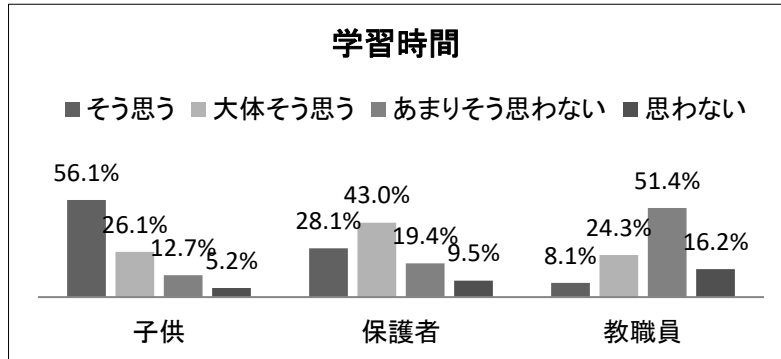
⑧学習理解	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	50.9%	41.0%	7.2%	0.9%
保護者	21.8%	61.6%	14.6%	2.1%
教職員	2.9%	79.4%	17.6%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、毎日、家で学年×10分以上学習している。
- 保護者： お子さんは、毎日家で学年×10分の学習をしている。
- 教職員： 子供たちは、毎日家で学年×10分の学習をしている。

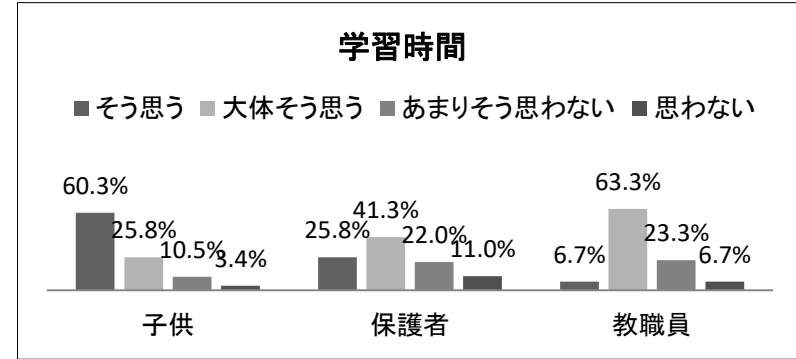
⑨学習時間	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	56.1%	26.1%	12.7%	5.2%
保護者	28.1%	43.0%	19.4%	9.5%
教職員	8.1%	24.3%	51.4%	16.2%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、毎日家で、学年×10分以上学習している。
- 保護者： お子さんは、毎日家で「学年×10分」の学習をしている。
- 教職員： 子供たちは、毎日家で「学年×10分」の学習をしている。

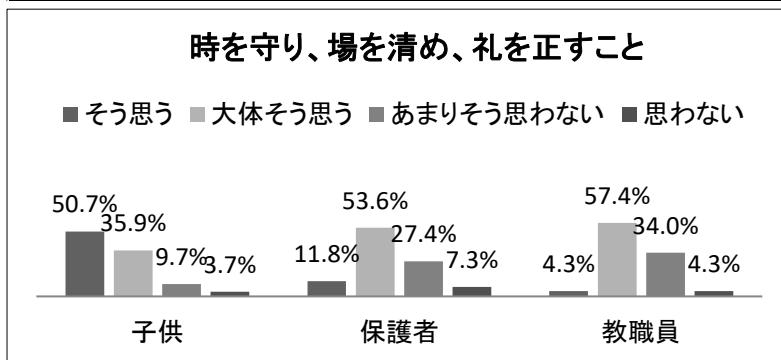
⑨学習時間	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	60.3%	25.8%	10.5%	3.4%
保護者	25.8%	41.3%	22.0%	11.0%
教職員	6.7%	63.3%	23.3%	6.7%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、「時を守り、場を清め、礼を正す」を意識して行動している。
- 保護者： お子さんは、「時を守り、場を清め、礼を正す」を意識して行動している。
- 教職員： 子供たちは、「時を守り、場を清め、礼を正す」を意識して行動している。

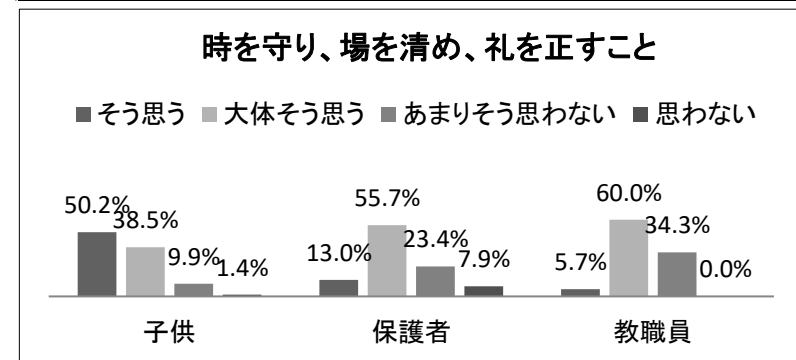
⑩時場礼	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	50.7%	35.9%	9.7%	3.7%
保護者	11.8%	53.6%	27.4%	7.3%
教職員	4.3%	57.4%	34.0%	4.3%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、「時を守り、場を清め、礼を正す」を意識して行動している。
- 保護者： お子さんは、「時を守り、場を清め、礼を正す」を意識して行動している。
- 教職員： 子供たちは、「時を守り、場を清め、礼を正す」を意識して行動している。

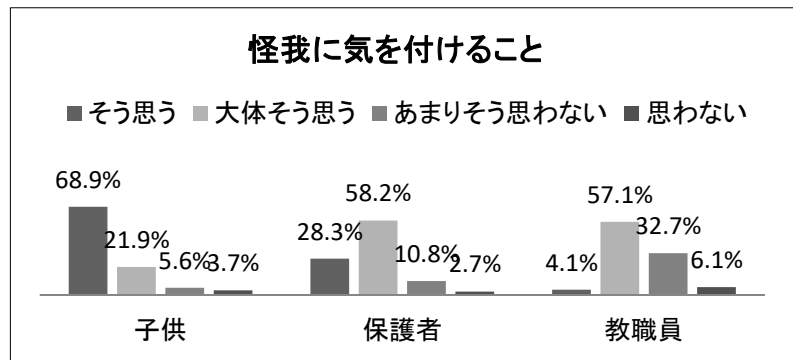
⑩時場礼	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	50.2%	38.5%	9.9%	1.4%
保護者	13.0%	55.7%	23.4%	7.9%
教職員	5.7%	60.0%	34.3%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、けがをしないよう気を付けて生活している。
- 保護者： お子さんは、けがをしないよう気を付けて生活している。
- 教職員： 子供たちは、けがをしないよう気を付けて生活している。

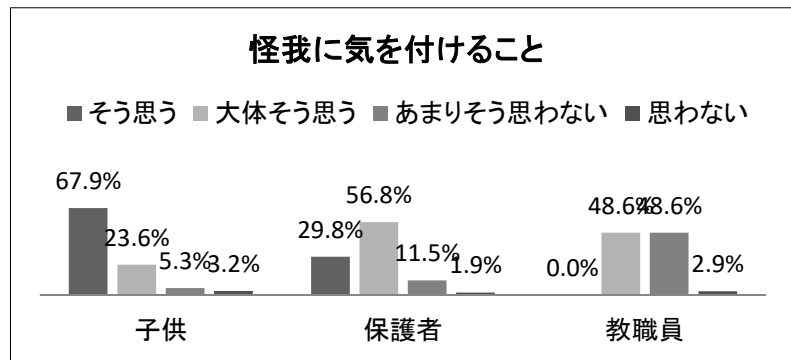
⑪怪我予防	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	68.9%	21.9%	5.6%	3.7%
保護者	28.3%	58.2%	10.8%	2.7%
教職員	4.1%	57.1%	32.7%	6.1%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、けがをしないよう気を付けて生活している。
- 保護者： お子さんは、けがをしないよう気を付けて生活している。
- 教職員： 子供たちは、けがをしないよう気を付けて生活している。

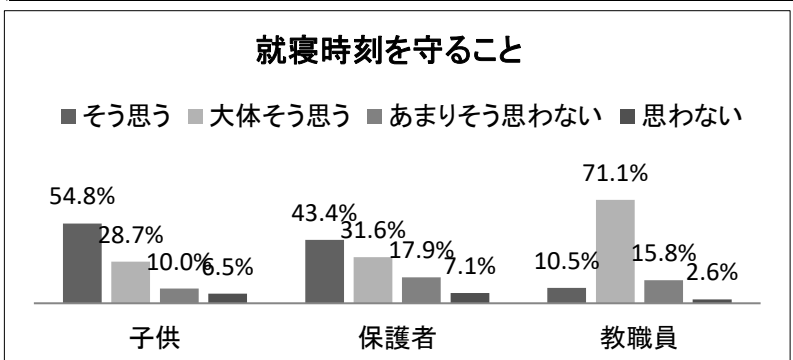
⑪怪我予防	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	67.9%	23.6%	5.3%	3.2%
保護者	29.8%	56.8%	11.5%	1.9%
教職員	0.0%	48.6%	48.6%	2.9%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、病気にならないように寝る時刻に気を付けて生活している。(1～3年PM9時、4～6年PM10時まで)
- 保護者： お子さんは寝る時刻に気を付けて生活している。(1～3年PM9時、4～6年PM10時まで)
- 教職員： 子供たちは、寝る時刻に気を付けて生活している。(1～3年PM9時、4～6年PM10時まで)

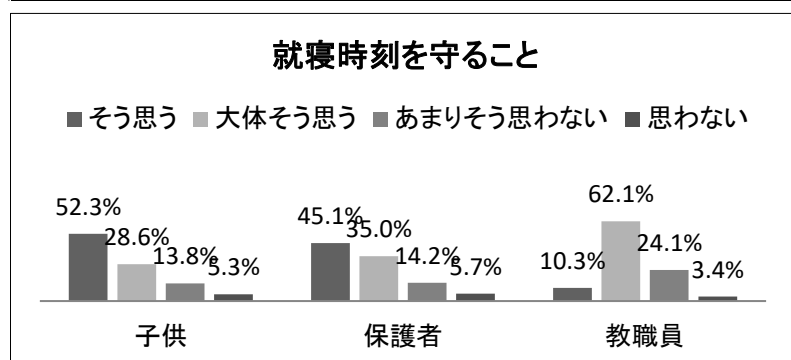
⑫就寝時刻	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	54.8%	28.7%	10.0%	6.5%
保護者	43.4%	31.6%	17.9%	7.1%
教職員	10.5%	71.1%	15.8%	2.6%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、病気にならないように寝る時刻に気を付けて生活している。(1～3年午後9時、4～6年午後10時まで)
- 保護者： お子さんは寝る時刻に気を付けて生活している。(1～3年午後9時、4～6年午後10時まで)
- 教職員： 子供たちは、寝る時刻に気を付けて生活している。(1～3年PM9時、4～6年PM10時まで)

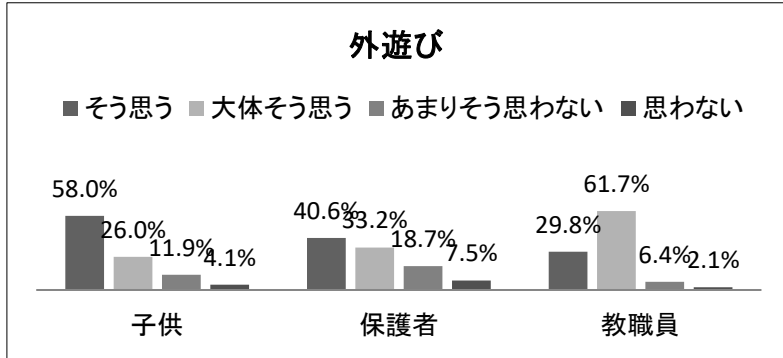
⑫就寝時刻	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	52.3%	28.6%	13.8%	5.3%
保護者	45.1%	35.0%	14.2%	5.7%
教職員	10.3%	62.1%	24.1%	3.4%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりしている。
- 保護者： お子さんは、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりしている。
- 教職員： 子供たちは、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりしている。

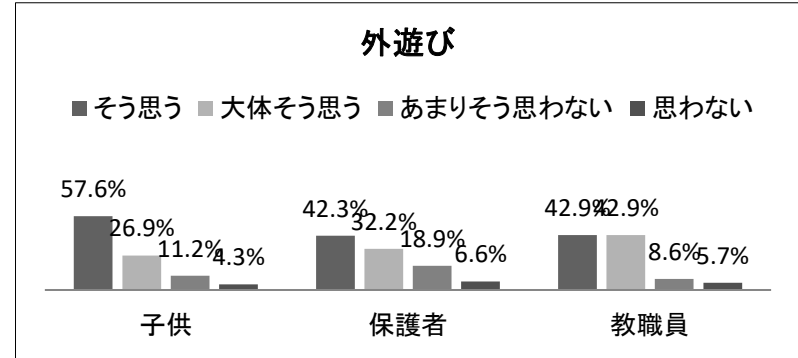
⑬外遊び	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	58.0%	26.0%	11.9%	4.1%
保護者	40.6%	33.2%	18.7%	7.5%
教職員	29.8%	61.7%	6.4%	2.1%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりしている。
- 保護者： お子さんは、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりしている。
- 教職員： 子供たちは、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりしている。

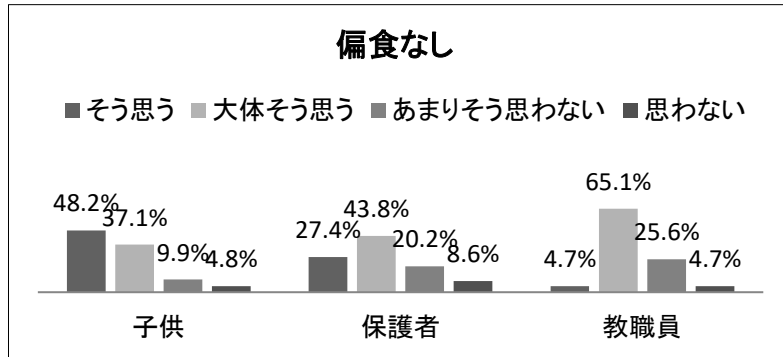
⑬外遊び	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	57.6%	26.9%	11.2%	4.3%
保護者	42.3%	32.2%	18.9%	6.6%
教職員	42.9%	42.9%	8.6%	5.7%



令和3年7月実施

- 子供： わたしは、好き嫌いしないで食事をしたりしている。
- 保護者： お子さんは、好き嫌いをしないで食事をしている。
- 教職員： 子供たちは、好き嫌いをしないで食事をしている。

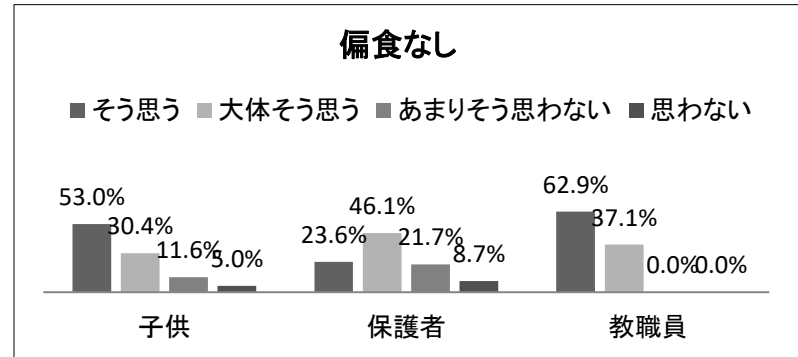
⑭偏食	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	48.2%	37.1%	9.9%	4.8%
保護者	27.4%	43.8%	20.2%	8.6%
教職員	4.7%	65.1%	25.6%	4.7%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、好き嫌いしないで食事をしたりしている。
- 保護者： お子さんは、好き嫌いをしないで食事をしている。
- 教職員： 子供たちは、好き嫌いをしないで食事をしている。

⑭偏食	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	53.0%	30.4%	11.6%	5.0%
保護者	23.6%	46.1%	21.7%	8.7%
教職員	62.9%	37.1%	0.0%	0.0%

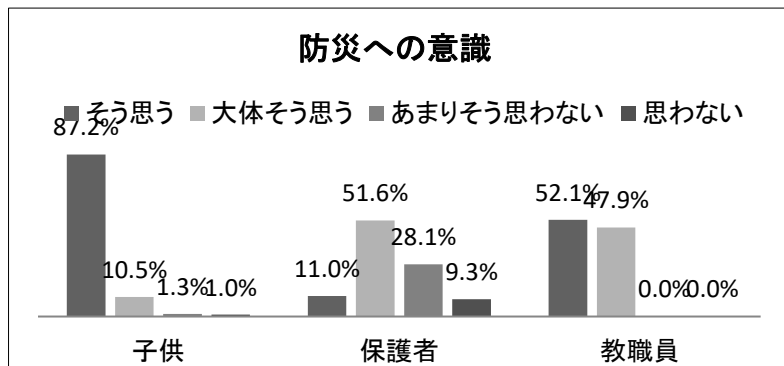




令和3年7月実施

- 子供： わたしは、避難訓練に真剣に取り組んでいる。
- 保護者： お子さんは、家庭での避難についての話し合いや、地域の避難訓練に真剣に取り組んでいる。
- 教職員： 子供たちは、家庭での避難についての話し合いや、地域の避難訓練に真剣に取り組んでいる。

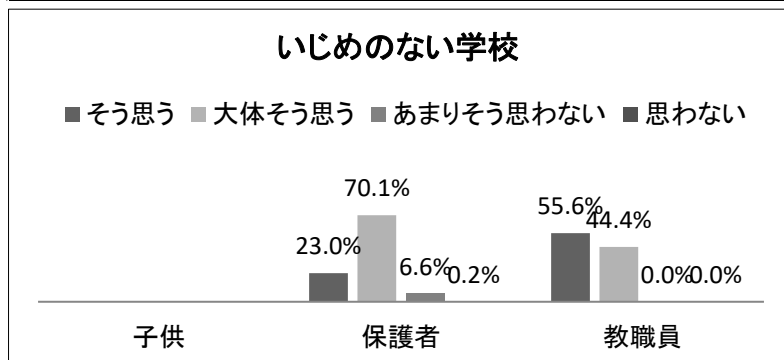
⑮防災意識	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	87.2%	10.5%	1.3%	1.0%
保護者	11.0%	51.6%	28.1%	9.3%
教職員	52.1%	47.9%	0.0%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供： 学校は、いじめのない学校、学級、集団づくりに取り組んでいる。
- 保護者： 私は、いじめのない学校、学級、集団づくりに取り組んでいる。

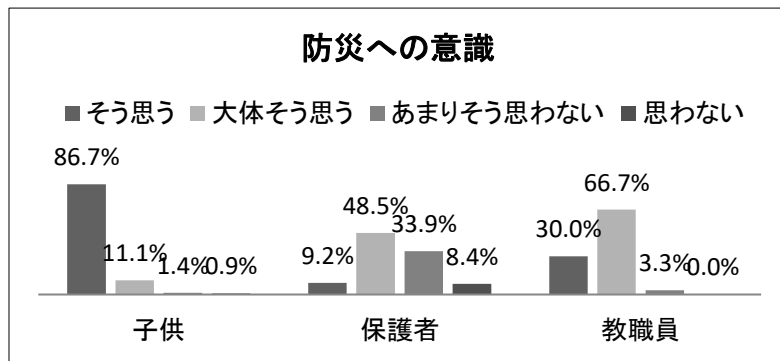
⑯いじめのない学校	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	23.0%	70.1%	6.6%	0.2%
教職員	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： わたしは、避難訓練に真剣に取り組んでいる。
- 保護者： お子さんは、家庭での避難についての話し合いや、地域の避難訓練に真剣に取り組んでいる。
- 教職員： 子供たちは、家庭での避難についての話し合いや、地域の避難訓練に真剣に取り組んでいる。

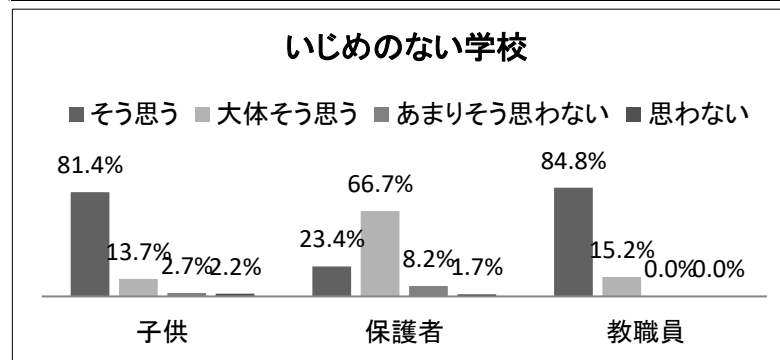
⑮防災意識	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	86.7%	11.1%	1.4%	0.9%
保護者	9.2%	48.5%	33.9%	8.4%
教職員	30.0%	66.7%	3.3%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： 学校や先生は、いじめのない学校やクラスになるようにしている。
- 保護者： 学校は、いじめのない学校、学級、集団づくりに取り組んでいる。
- 教職員： 私は、いじめのない学校、学級、集団づくりに取り組んでいる。

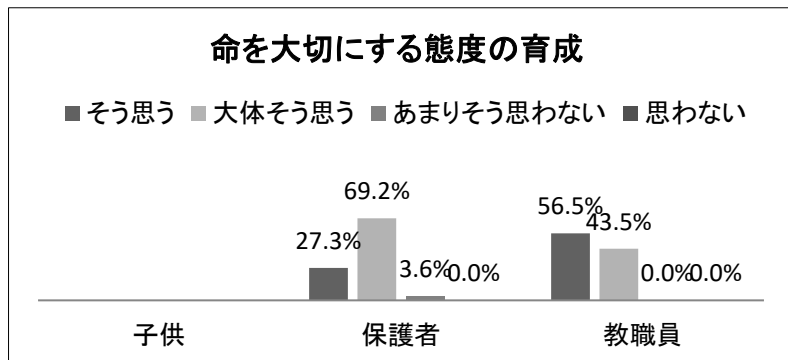
⑯いじめのない学校	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	81.4%	13.7%	2.7%	2.2%
保護者	23.4%	66.7%	8.2%	1.7%
教職員	84.8%	15.2%	0.0%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供：
- 保護者： 学校は、子供に命を大切にすることや社会のルールを守る態度を育てている。
- 教職員： 私は、子供に命を大切にすることや社会のルールを守る態度を育てている。

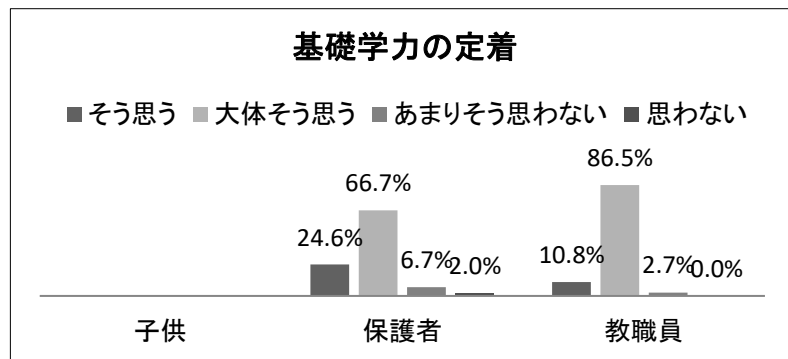
⑰命	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	27.3%	69.2%	3.6%	0.0%
教職員	56.5%	43.5%	0.0%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供：
- 保護者： 学校は、基礎学力が身に付くような分かりやすい授業をしている。
- 教職員： 私は、基礎学力が身に付くような分かりやすい授業をしている。

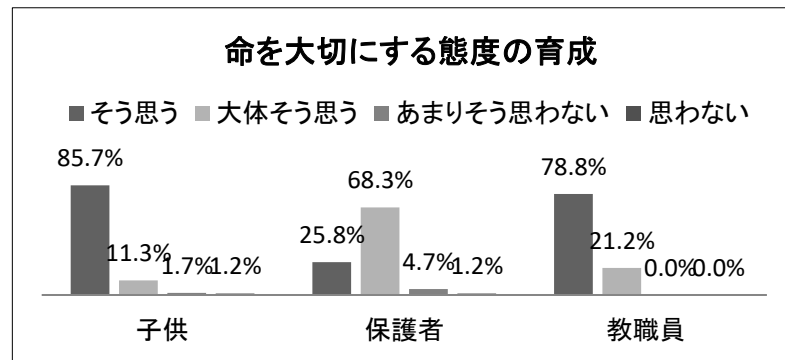
⑱基礎学力	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	24.6%	66.7%	6.7%	2.0%
教職員	10.8%	86.5%	2.7%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： **学校や先生は、命を大切にすることやルールを守ることの大切さを教えてくれる。**
- 保護者： 学校は、子供に命を大切にすることや社会のルールを守る態度を育てている。
- 教職員： 私は、子供に命を大切にすることや社会のルールを守る態度を育てている。

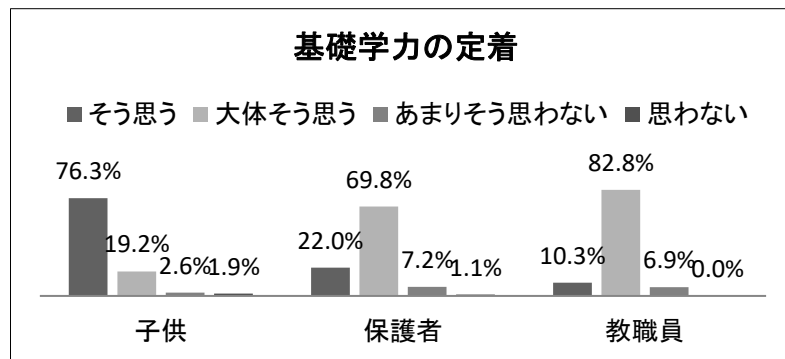
⑰命	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	85.7%	11.3%	1.7%	1.2%
保護者	25.8%	68.3%	4.7%	1.2%
教職員	78.8%	21.2%	0.0%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： **学校や先生は、分かりやすい授業をしてくれる。**
- 保護者： 学校は、基礎学力が身に付くような分かりやすい授業をしている。
- 教職員： 私は、基礎学力が身に付くような分かりやすい授業をしている。

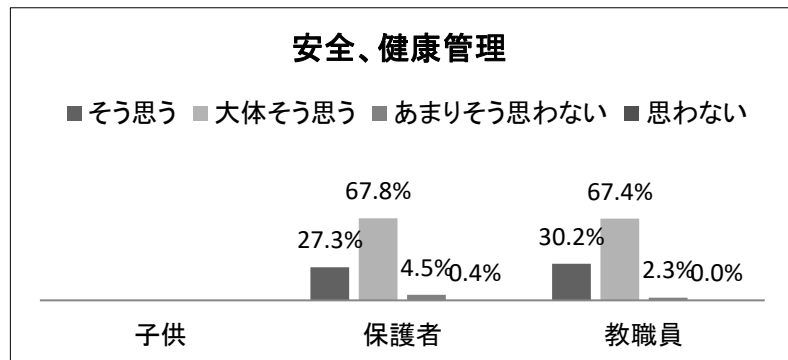
⑱基礎学力	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	76.3%	19.2%	2.6%	1.9%
保護者	22.0%	69.8%	7.2%	1.1%
教職員	10.3%	82.8%	6.9%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供：
- 保護者： 学校は、子供の安全確保や健康管理のための取り組みを十分行っている。
- 教職員： 私は、子供の安全確保や健康管理のための取り組みを十分行っている。

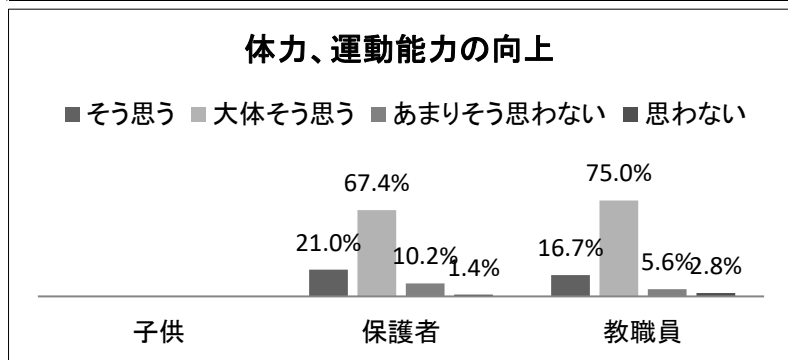
①安全健康管理	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	27.3%	67.8%	4.5%	0.4%
教職員	30.2%	67.4%	2.3%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供：
- 保護者： 学校は、子供の体力や運動能力の向上に努めている。
- 教職員： 私は、子供の体力や運動能力の向上に努めている。

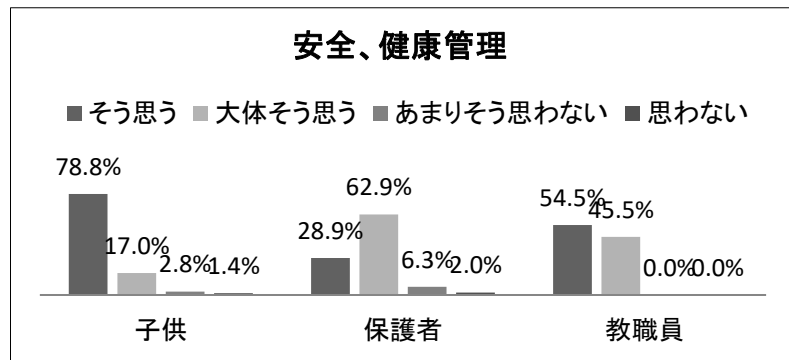
②体力、運動能力	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	21.0%	67.4%	10.2%	1.4%
教職員	16.7%	75.0%	5.6%	2.8%



令和4年7月実施

- 子供： 学校や先生は、安全な生活や健康に過ごすことについての授業や話をしてくれる。
- 保護者： 学校は、子供の安全確保や健康管理のための取り組みを十分行っている。
- 教職員： 私は、子供の安全確保や健康管理のための取り組みを十分行っている。

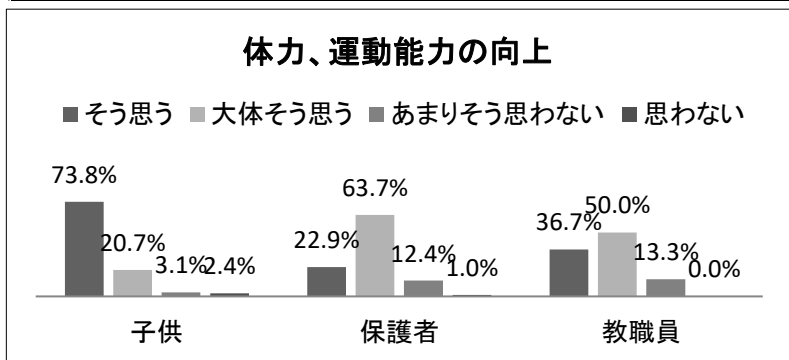
①安全健康管理	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	78.8%	17.0%	2.8%	1.4%
保護者	28.9%	62.9%	6.3%	2.0%
教職員	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供： 学校や先生は、わたしが運動が得意になるように教えてくれる。
- 保護者： 学校は、子供の体力や運動能力の向上に努めている。
- 教職員： 私は、子供の体力や運動能力の向上に努めている。

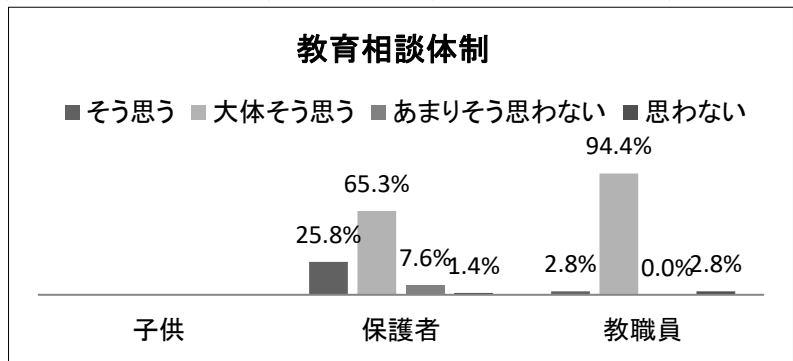
②体力、運動能力	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供	73.8%	20.7%	3.1%	2.4%
保護者	22.9%	63.7%	12.4%	1.0%
教職員	36.7%	50.0%	13.3%	0.0%



令和3年7月実施

- 子供：
- 保護者： 学校は、三者面談や教育相談等が充実し、相談しやすい。
- 教職員： 私は、三者面談や教育相談等が充実させ、相談しやすくしている。

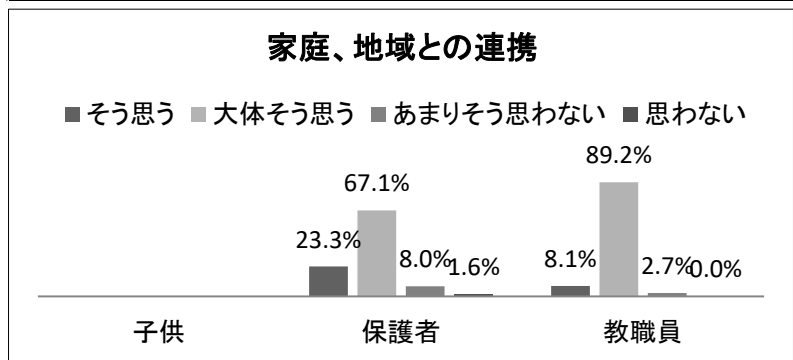
②教育相談	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	25.8%	65.3%	7.6%	1.4%
教職員	2.8%	94.4%	0.0%	2.8%



令和3年7月実施

- 子供：
- 保護者： 学校は、家庭や地域と、積極的に連携したり協力したりしている。
- 教職員： 私は、家庭や地域と、積極的に連携したり協力したりしている。

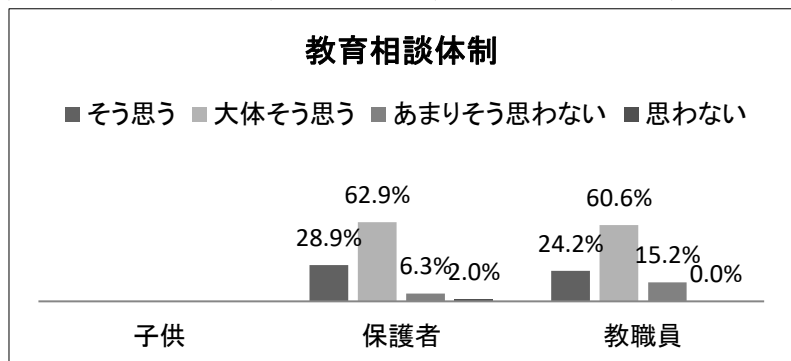
②家庭、地域	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	23.3%	67.1%	8.0%	1.6%
教職員	8.1%	89.2%	2.7%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供：
- 保護者： 学校は、三者面談や教育相談等が充実し、相談しやすい。
- 教職員： 私は、三者面談や教育相談等が充実させ、相談しやすくしている。

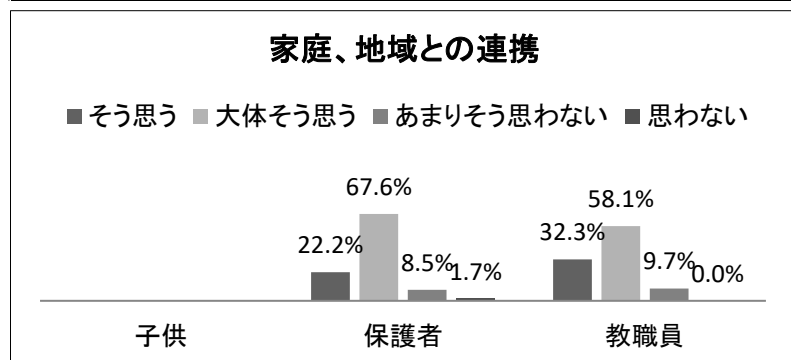
②教育相談	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	28.9%	62.9%	6.3%	2.0%
教職員	24.2%	60.6%	15.2%	0.0%



令和4年7月実施

- 子供：
- 保護者： 学校は、家庭や地域と、積極的に連携したり協力したりしている。
- 教職員： 私は、家庭や地域と、積極的に連携したり協力したりしている。

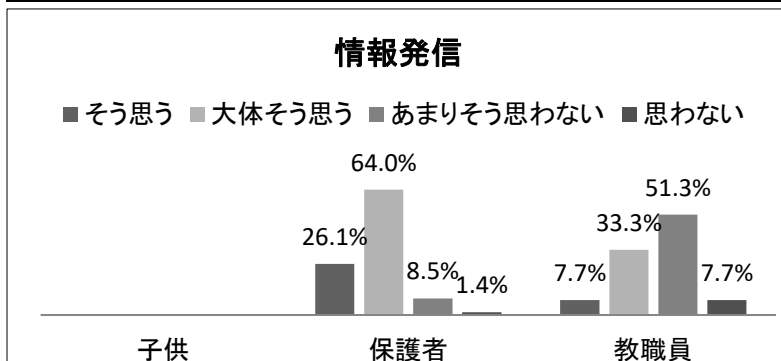
②家庭、地域	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	22.2%	67.6%	8.5%	1.7%
教職員	32.3%	58.1%	9.7%	0.0%



令和3年7月実施

- 子 供：
- 保護者： 学校は、たよりやホームページ、その他の方法で情報をよく発信している。
- 教職員： 私は、たよりやホームページ、その他の方法で情報をよく発信している。

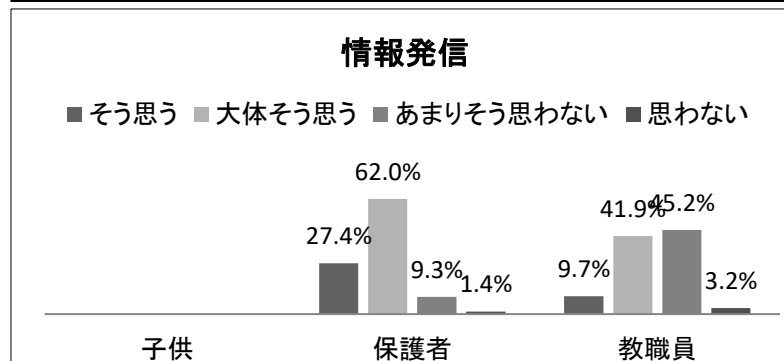
⑳情報発信	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	26.1%	64.0%	8.5%	1.4%
教職員	7.7%	33.3%	51.3%	7.7%



令和4年7月実施

- 子 供：
- 保護者： 学校は、たよりやホームページ、その他の方法で情報をよく発信している。
- 教職員： 私は、たよりやホームページ、その他の方法で情報をよく発信している。

⑳情報発信	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	思わない
子供				
保護者	27.4%	62.0%	9.3%	1.4%
教職員	9.7%	41.9%	45.2%	3.2%



## 考 察 ○:よい評価 ●:課題と考えていること

### 1全体を通して

- ・子供の評価が最も高く、保護者は子供に比べやや低い。
- ・子供は「夢や希望」の評価が高いが、保護者や職員(大人)の評価が低くかけ離れている。

### 2子供の評価

- 「夢や目標」70.2%、「協働学習」71.4%、「怪我に気を付けること」67.8%、「防災への意識」86.7%の項目が高い。
- 昨年度よりは減っているが、学級は楽しくなく、いじめがあると感じている児童が約15%(30人の学級で4~5人程度)いる。(昨年度18%)
- 困ったことを大人に相談できないと思う児童が、昨年度よりは少なくなっているが、約15%(30人の学級で4~5人程度)いる。(昨年度18%)

### 3保護者の評価

- 子供が優しいこと、学級が楽しくいじめがないこと、命を大切にす教育がされていること、基礎学力の定着、安全や健康管理、教育相談体制への評価が高い。
- 夢や希望を持つこと、防災への意識等の評価が低い。
- 「就寝時刻を守る」ことについて、保護者の評価が高まった。
- 子供が「学習内容」を理解していないと答えた保護者の割合が増えている。

### 4職員の評価

- 子供たちは、協働学習がよくでき、防災意識が高く、元気に外遊びをしていて偏食がないととらえている。
- 学校にはいじめがなく、命の教育がなされ、基礎学力は定着し、児童の健康管理をしっかりしている。また教育相談体制は整い、家庭地域と連携できているととらえている。
- 子供は、夢や希望をもっともち、怪我をしないように安全に過ごす努力をしてほしいと願っている。

### 5前年度との比較

- ・「挨拶」については、子供の評価が高まったが、職員の評価が低くなった。保護者の評価は横ばいである。
- 「学習時間」について、子供及び職員の評価が高まった。
- 「学習内容の理解」「相談する力」「協働学習」について、子供の評価が高まった。

## 6保護者自由記述

### ① 熱中症予防について

まだまだ暑い日が続くと思われます。1学期にお知らせしましたように、9月中は帽子での登校、水筒にスポーツドリンクや経口補水液を入れて持参すること、首周りを冷やすためのタオルや保冷剤を持参することを可とします。また、学校では子供たちの様子をよく観察し、授業中の水分補給や休み時間途中の休憩も実施していきます。

### ② マスクについて

新型コロナウイルス感染症の第7波が猛威を振るっています。特に小学生はワクチン接種が進んでいないために大人よりも感染が広がりやすい状況にあります。しかし着用を続けることは、熱中症への危険も高まります。浜松市教育委員会の指導に従って、子供の命を守ることを最優先に考え、指導していきます。

### ③ 毎日の健康チェックについて

2学期から新津中同様にさくら連絡網による健康チェックに切り替えました。毎朝8時までに入力をお願いします。入力のなかった御家庭へは電話連絡により確認させていただきますが、複数の場合、授業や活動に影響が出ることが考えられます。御協力をよろしくお願いします。

### ④ 参観会・懇談会の中止による学校評価の難しさについて

新型コロナウイルス感染症予防のため、学校行事に中止、延期、内容変更があり、職員も学校運営の困難さを感じています。参観する機会の少ない中、学校評価にお取り組みいただきありがとうございました。今年度につきましては、お子様の様子や本校職員との関わりからお考えになられたことで評価をお願いします。

### ⑤ 学級名簿の配付について

「個人情報の保護に関する法律(個人情報保護法)」では、氏名、性別、生年月日などの個人に関する情報のほか、組み合わせて個人を識別できる情報が「個人情報」に該当します。学校からはこれまでのように情報を提供することが難しくなりました。御理解ください。

### ⑥ その他(意見各1名)

- ・登校後昇降口で順番を待つこと ・プールの水質管理 ・オンラインゲームによる仲間外れへの指導 ・登下校中の安全面 外トイレ修繕希望
- ・家庭での自主学習の内容 ・新聞の年間計画に新津小が少ないこと ・挨拶ができないこと ・教室内トラブルの家庭連絡希望
- ・友達の保護者の車による送迎の危険性 ・運動会の昼食を給食に変更希望

・いじめアンケートや子供との会話を通して、学級のいじめや過ごしにくさの実態を把握し、対応する必要がある。(昨年度と同じ)

・子供たちが夢や希望をもって取り組んでいることを、キャリアパスポートやたより、HPを通して、キャリア教育の紹介をするとよい。(昨年度と同じ)

・子供たちが学習内容をより一層理解し定着するように各指導者が努力し、校内研修の成果を上げ、定着度踏査の結果が高まり、指導者が自信をもって堂々と保護者に学力が定着していることを伝えられるようにする。(全国学調の結果もよくないため)

・家庭における、防災教育の大切さについて、学校だけでなく自治会やPTAからもお伝えいただくよう依頼する。

・友達の保護者による車の送迎により事故を起こした場合のリスクについて、PTAよりお知らせをお願いします。

・保健だよりにて、学校でどのような怪我がどのような状況でどのくらい起こっているのか、家庭での怪我にどのくらい対応しているのかをお知らせする。